

Undervisningsvejledning til Krisetid i Europa ” Flygtninge i EU - samarbejdets store test”

Teaser:

Ikke siden anden verdenskrig har der været flere mennesker på flugt, og flygtningekrisen og beskyttelsen af EU's ydre grænser har haft højeste prioritet i EU-politikken de seneste år. Men de mange flygtninge udfordrer Schengen-samarbejdet, og debatten går på, hvilken rolle EU skal spille i flygtningespørgsmålet, og hvad det enkelte medlemsland selv skal kunne bestemme?

Tidsforbrug

1-2 moduler af 60-120 min.

Formål i forhold til læreplanen og elevernes læring.

Filmen og det vedhæftede materiale med arbejdsspørgsmål relaterer sig til følgende punkter i samfundsfags læreplaner.

Følgende faglige mål i samfundsfag på A-niveau STX bliver omfattet i disse undervisningshandlinger

- ”undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold”
- ”undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger herpå”
- ”forklare begivenheder og udviklingstendenser i det internationale system og diskutere Danmarks handlemuligheder i forbindelse hermed.”

Følgende faglige mål i samfundsfag på B-niveau STX og HF bliver omfattet i disse undervisningshandlinger

- ”undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold”
- ”undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå”
- ”påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler.”

Følgende faglige mål i samfundsfag på C-niveau STX og HF bliver omfattet i disse undervisningshandlinger

- ”Eleverne opnår en forståelse af de udfordringer som EU-reglerne omkring ”arbejdskraftens frie bevægelighed” skaber og de forskellige vurderinger der er af dens fordele og ulemper.”

”Planlægning og forberedelse inden lektionens start

Lærerens forberedelse:

- Læreren skal planlægge hvordan lektionen skal forløbe og hvilke af de taksonomiske niveauer (se skal være fokus på i lektionen. Der er mulighed for at botanisere i opgaverne og selv vælge til og fra og evt. bygge videre på dele af det.

- Selve læreforberedelsen består (ud over at være velbevandret i lektien) i at udvælge spørgsmål og opgaver til filmmaterialet, (se nedenfor) som eleverne skal arbejde med i forbindelse med efterbehandlingen af filmen samt at finde en passende lektie til eleverne.

Valg af lektie:

- Eleverne skal læse og forberede en eller flere aktuelle artikler der kan afklare årsagen til flygtningepresset på Europa. Som eksempel kunne man fx bruge:
<https://faktalink.dk/titelliste/borgerkrigen-i-syrien> evt suppleret med
<http://www.dr.dk/nyheder/udland/fakta-her-bor-de-syriske-flygtninge> ,og
<https://www.b.dk/globalt/over-en-million-mennesker-har-krydset-middelhavet-til-europa>
- Læreren kan også vælge at eleverne får filmen for som lektie.
- En tredje mulighed er at læreren udvælger noget af det vedhæftede materiale, som eleverne så skal sætte sig ind i.
- En fjerde mulighed er at bruge det i et c-niveauforløb om "globaliseringen og Danmark i verden" med udgangspunkt i Brøndum og Hansens "Luk samfundet op", "Verden i Danmark" (Columbus s.192) eller fra en tilsvarende lærebog.

Eleverne:

Eleverne skal læse og forberede den lektie læreren har valgt til dem

Gennemførelse af selve undervisningen

- 15 min. hvor lærer og elever i fællesskab gennemgår lektien vedr. flygtningeproducerende krige og konsekvenserne heraf.
- 20 min. Filmen om flygtningepresset på EU forevises
- 30-40 min. Eleverne går i grupper og arbejder med et begrænset udvalg af de vedhæftede spørgsmål (fx 4-6 spørgsmål udvalgt af læreren). Eleverne vil via deres computere have adgang til filmen. Alle grupper behøver ikke at arbejde med de samme spørgsmål. Man kan enten lave differentieret undervisning og dele gruppeopgaverne op på grundlag af taksonomiske principper eller man kan lave det som fremlæggelser hvor eleverne fx få en bestemt interview sekvens (filmen opdeler skarpt på 4 personer der bliver interviewet).
- 30-40 min. Gruppefremlæggelser og debat om de udfordringer flygtningepresset på Europa udgør og de problemer som er opstået for EU'systemet og det nationale stater i den anledning.
- 10 min opsummering og konklusion

Katalog over spørgsmål og opgaver.

Skemaet nedenfor er opdelt i de tre taksonomiske niveauer efter den Bloomske model. De redegørende spørgsmål er særligt fokuseret på at sikre at eleverne forstår problemstillingerne i filmen og forstår de forskellige udfordringer omkring flygtningetilstrømningen til Europa

De undersøgende spørgsmål har til opgave at udfordre eleverne så de dykker ned i særlige spekter af de problemer der tages op i filmen

Debatspørgsmålene har til hensigt at give eleverne mulighed for selv at danne sig en mening omkring de dilemmaer og prioriteringer som emnet om flygtningeproblematikken i EU-regi

Redegørelse. Disse spørgsmål kan alle sammen besvares efter at have set filmen.	Undersøgelses spørgsmål og opgaver	Diskussions og vurderings spørgsmål
Generelle videns spørgsmål der er forudsætningen for at eleverne kan forholde sig til emnet.		
Hvad er baggrunden for flygtningestrømmen til Europa?	Flygtningesituationen var særlig tilspidset i 2015. På det følgende og ret omfattende site gennemgås situationen fra dengang hvor den kan undersøges nærmere: https://da.wikipedia.org/wiki/Flygtningekrisen_i_Europa	
Hvad er "Dublinforordningen"		
Hvorfor er Dublinforordningen under pres?		
Hvad går EU's fælles asylpolitik ud på	Undersøg fordelingen af syriske flygtninge i EU-området på grundlag af http://syrianrefugees.eu/	
Najib Hebrawi		
Hvordan beskriver Najib Hebrawi den situation han levede under i Syrien?		
Hvordan lykkedes det Najib Hebrawi at flygte fra Syrien til Danmark?		Diskuter hvorvidt Najib Hebrawi kan siges at være en legitim flygtning (at der er moralsk forståelige og/eller juridiske acceptable grunde til hans flugt).

Hvad er forklaringen på at for eksempel Maltas og de Italienske myndigheder ikke registrerer alle flygtninge der kommer til landet?	Undersøg hvor mange flygtninge der søger om asyl i et EU land: Sammenlign tallet med hvor mange flygtninge der er registreret i Malta, Italien, Spanien og Grækenland ud fra http://ec.europa.eu/eurostat/web/asylum-and-managed-migration/data/main-tables (Brug tabellen: "Asylum and first time asylum applicants - monthly data (rounded)"). Brug kortet.	Diskuter hvorvidt det er en fælles europæisk opgave at sikre et flugtsted til syriske flygtninge
Hvad er forklaringen på at Najib Hebrawi endte i Danmark når han nu gerne ville til Sverige?		
Hvad går flygtningeaftalen med Tyrkiet ud på?		
Stina Soewarta		
Stina Soewarta taler på vegne af EU-kommissionen. Hvilke argumenter bruger hun til fordel for EU's officielle flygtningepolitik?		
Hvad menes der med udtrykket "det danske retsforbehold". Hvad betyder det for Danmark?	Undersøg hvad EU's retspolitiske dimension går ud på. Brug linket: http://www.eu.dk/da/fakta-om-eu/politikker/retlige-og-indre-anliggender	Diskuter hvorvidt det danske retsforbehold er relevant at opretholde i dag.
Hvad gik aftalen om genhusning af 160.000 flytningen i mellem EU-landene 2015 ud på? Hvilke elementer indeholdt den?	Hvad er forklaringen på at genhusningsaftalen ikke har været særlig let at gennemføre? De to følgende tekster kan bruges som grundlag for en besvarelse: http://nyheder.tv2.dk/udland/2016-01-08-fordelingen-af-flygtninge-i-eu-er-kollapset samt https://www.kristeligt-dagblad.dk/udland/oesteuropa-kraever-blive-taget-alvorligt-i-eu	Diskuter hvorvidt EU's officielle flygtningepolitik (formuleret af Stina Soewarta) er det rigtige svar på den udfordring som flygtningeproblemer stiller EU overfor? Er der grund til optimisme?
Inger Støjberg		
Hvilke argumenter har Inger Støjberg imod at Danmark skal tilslutte sig en ny udgave af Dublinforordningen hvor EU står for foreningen af flygtninge, landene imellem?		

Hvordan vurderer Inger Støjberg flygtningesituationen aktuelt?	Undersøg hvad er Fontex er for en organisation og hvilke begrænsninger den er underlagt. Se nærmere https://europa.eu/european-union/about-eu/agencies/frontex_da	Diskuter holdbarheden af Inger Støjbergs argumentation til fordel for at opretholde de særlige nationale og danske foranstaltninger.
Marlene Wind		
Hvad er Marlene Winds forklaring på at flygtningepresset er aftaget?	Sammenlign Inger Støjberg og Marlene Winds forklaring på det aftagene flygtningepres.	
Hvad er Marlene Winds bud på en løsning af EU's flygtningeudfordringen.		Diskuter hvorvidt en central EU-dirigeret asylløsning er bedre end den løsning vi har i dag.



Henvisning til filmen online "[Krisetid i Europa](#)" på Mediehuset Københavns sider med undervisningsfilm.